

Приложение № 4 к ООП ООО
МБОУ СОШ №3
(утверждена приказом
от 31.08.2023 г. № 200)

Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
(7-9 классы)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностными результатами учащихся 5-9 классов являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

3. Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

4. Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

7

класс

Как прошло лето?

Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.

С кем? Предположения. Притяжательные местоимения.

Погода. Тренировать речевые образцы по теме «Погода».

Твои каникулы. Научить устному монологическому высказыванию.

Гора Мёнх, Швейцария. Развитие навыков диалогической речи.

Планы на будущее

Планы на будущее. Мои мечты. Активизация лексики и речевых образцов.

Профессии. Тренировать речевые образцы с названиями профессий.

Я хотел бы стать.... Научить рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.

Профессиональная практика.

Профессиональное образование. Научить понимать аутентичный текст страноведческого характера.

Дружба

Дружба. Друзья и подруги. Употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».

Качества личности. Личные местоимения.

Хороший друг, какой он? Активизация качественных прилагательных в устной речи.

Сравнительная степень прилагательных.
Комплименты.

Изображение и звук

Изображение и звуки. Электрические приборы. Монологическое высказывание по теме «Изображение и звук».

Средства коммуникации. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».

Интервью с Лизой. Спряжение модальных глаголов.

Телеканалы и радиостанции. Тренировать модальные глаголы в устной речи.

Ты должен...Служба доверия. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze).

Взаимоотношения

Взаимоотношения. Самочувствие. Спряжение возвратных глаголов.

Школа К. Штреля в Марбурге. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.

Я радуюсь/сержусь, если... Развитие навыков аудирования.

Интервью с ученицей. Презентация и первичная активизация местоимений *welch-*, *jed-* и *dies*.

Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс. Повторение повелительного наклонения.

Это мне нравится

Это мне нравится. Что кому нравится? Научить понимать краткие высказывания о любимых вещах и животных.

Мне нравится /не нравится ... Активизация прилагательных в устной речи.

Описываем внешность. Прилагательные в именительном и винительном падежах.

Мой друг, моя подруга. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека».

Покупки. Склонение прилагательных после определённого артикля.

Подробнее о себе

Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Научить употреблять в речи порядковые числительные и даты.

Какое сегодня число? Работа над мини-проектами.

Школьная жизнь. Работа с песенным материалом.

Фитнес и спорт

Фитнес и спорт. Введение в тему. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.

Важен ли спорт? Развитие навыков устной речи: учить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.

Спортсмены в Германии. Обучение говорению об известной личности по образцу прочитанного текста.

Разговор по телефону. Развитие навыков устной речи: научить вести диалоги, используя упрёки и извинения.

Несчастный случай на уроке физкультуры. Говорение с использованием модальных глаголов в прошедшем времени.

Обучение написанию истории по иллюстрациям по теме "Спорт".

Школьный обмен

Школьный обмен. Диалогическая речь. Научить слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию.

Страноведение. Германия и Россия. Составить мини-диалоги и заполнить формуляр по образцу.

Линда в Шанхае. Научить комментировать друг друга, используя грамматический материал: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?».

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Наши праздники

Наши праздники. Семантизация лексики по теме. Расширять лингвострановедческий кругозор.

Блог учащихся по обмену. Обучение выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. Тренировать косвенный вопрос с вопросительным словом.

Игра "Верно-неверно". Обучение выражению несогласия в разных языковых ситуациях.

Сообщение о праздниках. Научить писать ответ на электронное письмо о празднике.

Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"

Куда идет молодежь? И когда? Научить читать и находить нужную информацию.

Воздух Берлина

Воздух Берлина. Восприятие на слух, чтение и понимание названий достопримечательностей, кратких высказываний, нового лексического материала по теме.

Берлин. Берлинские блоги. Высказывание своего мнения о прослушанном и прочитанном материале.

Проект "По Берлину". Научить делать презентацию о Берлине.

Транспорт в Берлине. Научить описывать маршрут, спрашивать, как пройти.

Программа экскурсий по Берлину. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях, составлять диалоги о покупке билетов.

Мир и окружающий мир

Мир и окружающая среда. Природа. Активизация лексики. Тренировать предлоги, отвечающие на вопросы Wo? и Wohin?

Погода. Обучение аудированию, письму, и говорению о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.

Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Обучение аудированию, письму, и говорению о климатических и природных катаклизмах.

Проект "Энергосбережение в школе и дома".

Путешествие по Рейну

Путешествие по Рейну. Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями.

Загадочные города. Письменное составление небольших высказываний о месте своего проживания и представление их в устной форме.

План поездки. Типы склонения прилагательных.

Проект "План путешествия". Сложные слова. Словообразование.

Прощальная вечеринка

Прощальная вечеринка. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.

Проект "Идеи с подарками". Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Прощальная вечеринка. Активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".

Большая перемена.

9

класс

Будущая профессия

Будущая профессия. Образование. Описание профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf."

Особенные профессии. Заполнение анкеты. Давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.

Грамматика. Относительные местоимения. Придаточные предложения: относительные предложения mit Akkusativ und Nominativ.

Где мы живем?

Где мы живем? Описание любимых мест, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.

Уборка квартиры. Мнения читателей. Формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.

Поиск квартиры в Гамбурге. Читать и понимать объявления об аренде квартир.

Будущее

Будущее. Формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.

Проект "Города будущего". Работа в команде и с использованием техники «мозгового штурма».

Жизнь в городе сегодня. Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.

Еда

Еда. Описание иллюстрации. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

В кафе, ресторане. Делаем заказ, используя при этом соответствующие клише.

Чтение. Здоровая пища. Чтение текста с полным пониманием и извлечением из него информации. Указательные местоименные наречия da(r)+ предлоги.

Выздоровливай

Выздоровливай. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Возвратные местоимения в дательном падеже.

У врача. Инсценировка диалогов. Придаточны предложения цели с союзом Damit.

Мое место в политической жизни

Мое место в политической жизни. Говорение о цели своего действия, используя конструкцию im..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами.

Политические дебаты. Обсуждение. Аргументированно высказывание своего мнения и писать текст рассуждение.

Планета Земля

Планета Земля. Чтение и понимание текста об изменении климата. Описание фото по теме урока. Косвенный вопрос.

Охрана окружающей среды. Групповая работа. Высказывание своего мнения по теме разделения мусора. Предлог wegen + Genitiv.

Учиться у природы. Чтение научно-популярного текста, поиск в интернете запрашиваемой информации.

Что такое красота?

Что такое красота? Описание фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных. Склонение прилагательных.

Идеалы красоты. Говорение: рассуждение о красоте. Указательные местоимения.

Конкурс красоты. Презентации, тексты- рассуждения о конкурсах красоты.

Получай удовольствие

Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Молодежь в Германии. Свободное время. Развитие умения диалогического общения. Сложные слова с компонентом extrem-.

Работа с песней. Аудирование.

Техника

Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. Описание действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.

Дискуссия. Учеба или учение. Характеристика школе прошлого и будущего.

Проект "Самообразование". Описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

Стена - граница - зеленый пояс

Стена-граница-зеленый пояс. Описание события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства.

История в Европе. Высказывание собственного мнения о том, как история одной страны связана с другой. Предпрошедшее время.

Итоговая контрольная работа за II полугодие.

Коррекция знаний.

7

класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Как прошло лето?	Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.	1
	С кем? Предположения. Притяжательные местоимения.	1
	Погода. Тренировать речевые образцы по теме «Погода».	1
	Твои каникулы. Научить устному монологическому высказыванию.	1
	Гора Мёнх, Швейцария. Развитие навыков диалогической речи.	1
Планы на будущее	Планы на будущее. Мои мечты. Активизация лексики и речевых образцов.	1
	Профессии. Тренировать речевые образцы с названиями профессий.	1
	Я хотел бы стать.... Научить рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии	1

	своего друга.	
	Профессиональная практика. Контрольные задания.	1
	Профессиональное образование. Научить понимать аутентичный текст страноведческого характера.	1
Дружба	Дружба. Друзья и подруги. Употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	1
	Качества личности. Личные местоимения.	1
	Хороший друг, какой он? Активизация качественных прилагательных в устной речи.	1
	Сравнительная степень прилагательных.	1
	Комплименты. Контроль монологического высказывания.	1
Изображение и звук	Изображение и звуки. Электрические приборы. Монологическое высказывание по теме «Изображение и звук».	1
	Средства коммуникации. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».	1
	Интервью с Лизой. Спряжение модальных глаголов.	1
	Телеканалы и радиостанции. Тренировать модальные глаголы в устной речи.	1
	Ты должен... Служба доверия. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Контрольная работа.	1
Взаимоотношения	Взаимоотношения. Самочувствие. Спряжение возвратных глаголов.	1
	Школа К. Штреля в Марбурге. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.	1
	Я радуюсь/ сержусь, если... Развитие навыков аудирования.	1
	Интервью с ученицей. Презентация и первичная активизация местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies</i> .	1
	Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс. Повторение повелительного наклонения.	1
Это мне нравится	Это мне нравится. Что кому нравится? Научить понимать краткие высказывания о любимых вещах и животных.	1

	Мне нравится /не нравится ... Активизация прилагательных в устной речи.	1
	Описываем внешность. Прилагательные в именительном и винительном падежах.	1
	Мой друг, моя подруга. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека».	1
	Покупки. Склонение прилагательных после определённого артикля.	1
Подробнее о себе	Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Научить употреблять в речи порядковые числительные и даты.	1
	Какое сегодня число? Работа над мини-проектами.	1
	Школьная жизнь. Работа с песенным материалом.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Коррекция знаний.	

8

класс

Раздел	Немецкий язык Второй язык	Кол-во часов
Фитнес и спорт	Фитнес и спорт. Введение в тему. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.	1
	Важен ли спорт? Развитие навыков устной речи: учить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.	1
	Спортсмены в Германии. Обучение говорению об известной личности по образцу прочитанного текста.	1
	Разговор по телефону. Развитие навыков устной речи: научить вести диалоги, используя упрёки и извинения.	1
	Несчастный случай на уроке физкультуры. Говорение с использованием модальных глаголов в прошедшем времени.	1
	Обучение написанию истории по иллюстрациям по теме "Спорт".	1
Школьный обмен	Школьный обмен. Диалогическая речь. Научить слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию.	1
	Страноведение. Германия и Россия. Составить	1

	мини-диалоги и заполнить формуляр по образцу.	
	Линда в Шанхае. Научить комментировать друг друга, используя грамматический материал: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?».	1
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проектная работа.	1
Наши праздники	Наши праздники. Семантизация лексики по теме. Расширять лингвострановедческий кругозор.	1
	Блог учащихся по обмену. Обучение выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. Тренировать косвенный вопрос с вопросительным словом.	1
	Игра "Верно-неверно". Обучение выражению несогласия в разных языковых ситуациях.	1
	Сообщение о праздниках. Научить писать ответ на электронное письмо о празднике.	1
	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"	1
	Куда идет молодежь? И когда? Научить читать и находить нужную информацию.	1
	Контрольная работа по теме "Наши праздники".	1
Воздух Берлина	Воздух Берлина. Восприятие на слух, чтение и понимание названий достопримечательностей, кратких высказываний, нового лексического материала по теме.	1
	Берлин. Берлинские блоги. Высказывание своего мнения о прослушанном и прочитанном материале.	1
	Проект "По Берлину". Научить делать презентацию о Берлине.	1
	Транспорт в Берлине. Научить описывать маршрут, спрашивать, как пройти.	1
	Программа экскурсий по Берлину. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях, составлять диалоги о покупке билетов.	1
Мир и окружающий мир	Мир и окружающая среда. Природа. Активизация лексики. Тренировать предлоги, отвечающие на вопросы Wo? и Wohin?	1
	Погода. Обучение аудированию, письму, и говорению о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.	1
	Природные катаклизмы. Последствия природных	1

	катаклизмов. Обучение аудированию, письму, и говорению о климатических и природных катаклизмах.	
	Проект "Энергосбережение в школе и дома".	1
Путешествие по Рейну	Путешествие по Рейну. Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями.	1
	Загадочные города. Письменное составление небольших высказываний о месте своего проживания и представление их в устной форме.	1
	План поездки. Типы склонения прилагательных.	1
	Проект "План путешествия". Сложные слова. Словообразование.	1
Прощальная вечеринка	Прощальная вечеринка. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.	1
	Проект "Идеи с подарками". Глаголы с двойным дополнением (в дательном	1
	и винительном падежах).	1
	Прощальная вечеринка. Активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".	1
	Большая перемена. Итоговая контрольная работа.	1

9

класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Будущая профессия	Будущая профессия. Образование. Описание профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf."	1
	Особенные профессии. Заполнение анкеты. Давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по	1

	выбору профессии.	
	Грамматика. Относительные местоимения. Придаточные предложения:	1
	относительные предложения mit Akkusativ und Nominativ.	1
Где мы живем?	Где мы живем? Описание любимых мест, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
	Уборка квартиры. Мнения читателей. Формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.	1
	Поиск квартиры в Гамбурге. Читать и понимать объявления об аренде квартир.	1
	Будущее	1
	Будущее. Формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.	1
	Проект "Города будущего". Работа в команде и с использованием техники «мозгового штурма».	1
	Жизнь в городе сегодня. Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	1
Еда	Еда. Описание иллюстрации. Превосходная степень сравнения	1
	прилагательных и наречий.	1
	В кафе, ресторане. Делаем заказ, используя при этом соответствующие клише.	1
	Чтение. Здоровая пища. Чтение текста с полным пониманием и извлечением из него информацию. Указательные местоименные наречия da(r)+	1
	предлоги.	1
Выздоровливай	Выздоровливай. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
	У врача. Инсценировка диалогов. Придаточны предложения цели с союзом	1
	Damit.	1
	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
Мое место в политической жизни	Мое место в политической жизни. Говорение о цели своего действия, используя конструкцию um...zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами.	1
	Политические дебаты. Обсуждение. Аргументированно высказывание своего мнения	1

	и писать текст рассуждение.	
Планета Земля	Планета Земля. Чтение и понимание текста об изменении климата. Описание фото по теме урока. Косвенный вопрос.	1
	Охрана окружающей среды. Групповая работа. Высказывание своего мнения по теме разделения мусора. Предлог wegen + Genitiv.	1
	Учиться у природы. Чтение научно-популярного текста, поиск в интернете запрашиваемой информации.	1
Что такое красота?	Что такое красота? Описание фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных. Склонение прилагательных.	1
	Идеалы красоты. Говорение: рассуждение о красоте. Указательные местоимения.	1
	Конкурс красоты. Презентации, тексты-рассуждения о конкурсах красоты.	1
Получай удовольствие	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1
	Молодежь в Германии. Свободное время. Развитие умения диалогического общения. Сложные слова с компонентом extrem-.	1
	Работа с песней. Аудирование.	1
Техника	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. Описание действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.	1
	Дискуссия. Учеба или учение. Характеристика школе прошлого и будущего.	1
	Проект "Самообразование". Описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).	1
Стена - граница - зеленый пояс	Стена-граница-зеленый пояс. Описание события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства.	1
	История в Европе. Высказывание собственного мнения о том, как история одной страны связана с другой. Предпрошедшее время.	1
	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1
	Коррекция знаний.	1